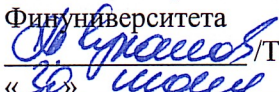


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Канашский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Канашского филиала
Финуниверситета

/Т.М. Суханова/
«30» нояб 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Канаш - 2025


Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Разработчик:

Славкина А.И., преподаватель ВКК

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «30» июня 2025 г. № 7

Председатель предметно-цикловой комиссии  /Э. П. Платонова/

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение цели: формирование и развитие учебно-исследовательских компетенций обучающихся, развитие коммуникативных навыков, критического мышления; развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих задач:

- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- овладение современными научными методами познания и опытом самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- умение самостоятельно отбирать, анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- формирование культуры публичного выступления;
- презентация результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям(или)другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>ПК 2.1 Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
Основное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Отличительные особенности проектной деятельности. Виды проектов		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Отличительные особенности проектной деятельности. Виды проектов		
Тема 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Выбор тем индивидуального проекта		
Тема 3. Методы исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Методы исследования		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Методы исследования		
Тема 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Выбор объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач.		
Тема 5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом		
Тема 6. Этапы работы над проектом. Составление	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7,
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		

плана реализации проекта	В том числе практических занятий	2	ПК 2.1
	1. Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		
Тема 7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта		
Тема 8. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Требования и подходы к разработке практической части проекта		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Требования и подходы к разработке практической части проекта		
Тема 9. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)		
Тема 10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Алгоритмы специальных способов работы с информацией.		
Тема 11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие. Написание заключительной части индивидуального проекта.		

Тема 12. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.		
	Подготовка презентации проекта		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	1. Практическое занятие. Подготовка презентации проекта		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	2	
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 14. Публичная защита проектов	1. Практическое занятие. Подготовка тезисов доклада		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	4	
	Публичная защита проектов		
	В том числе практических занятий	4	
1. Практическое занятие. Публичная защита проектов			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	
Темы индивидуальных проектов			
1. Российская экономика в условиях рынка.			
2. Роль экономики в жизни общества.			
3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			
4. Занятость и безработица.			
5. Инфляция: причины, виды, последствия.			
6. Влияние инфляции на семейную экономику.			
7. Семья как важнейший социальный институт.			
8. Значение самообразования.			
9. Цифровые образовательные ресурсы.			
10. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.			
11. Социальное развитие.			
12. Социальная структура общества.			
13. Социальные статусы и роли.			
14. Предпринимательская среда и функции предпринимательства в России.			
15. Условия успеха ведущих предприятий России.			
16. Развитие компьютерной техники.			

17. Влияние науки и культуры на развитие общества. 18. Новые научные открытия и технические достижения. 19. Патриотизм в России вчера и сегодня 20. Рождение гимна СССР и России. 21. Удивительные изобретения. 22. Технологии, которые меняют жизнь общества. 23. Города-герои ВОВ 24. Важное историческое событие (по желанию) 25. История Флага России. 26. Философия и глобальные проблемы современности 27. Пространство, время и их относительность. 28. Проблемы взаимодействия человека и природы 29. Показатели, характеризующие качество жизни населения. 30. Демографическая ситуация в нашей стране. 31. Исследование современного туризма 32. Нефть и ее роль в жизни человека 33. Особо охраняемые территории мира. 34. Ограниченность ресурсов. 35. Английский как глобальный язык общения. 36. Иностранные слова в нашей речи – это мода или необходимость? 37. «Комикс» - жанр литературы или живописи? 38. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив). 39. Экранизация литературной классики: за и против 40. Проблема нечитающего молодого поколения. 41. Телевидение и литература: что окажется сильнее? 42. Вегетарианство: «за» и «против» 43. ГМО: пища будущего или риск для здоровья? 44. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах. 45. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека. 46. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни. 47. Газированные напитки – яд малыми дозами. 48. Наследственные болезни. 49. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека. 50. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.		
--	--	--

<p>51. История развития биологии и методы исследования в биологии.</p> <p>52. История развития генетики и ее методы</p> <p>53. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.</p> <p>54. Важны ли сегодня духовные ценности для подростка?</p> <p>55. Молодежный сленг как форма самоутверждения подростков.</p> <p>56. Ценностные приоритеты моего поколения.</p> <p>57. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.</p> <p>58. Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>59. Культурное многообразие современного общества.</p> <p>60. Достижения современного российского искусства.</p>		
--	--	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин

3.1. Для реализации программы предусмотрен кабинет биологии, оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

№	Наименование оборудования	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	13
2	Стул ученический	25
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения	1
4	Кресло преподавателя	1
5	Интерактивная панель Lumien LMP6503ELRU	1
6	Шкаф для хранения учебных пособий	2
7	Стенды настенные	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Сетевой фильтр	1
2	Мультимедийный комплекс (мультимедиа-проектор Benq, акустическая система Sven), настенный экран	1
3	Компьютер преподавателя (ОС Astra Linux, справочно-правовая система Консультант Плюс (сетевая файл-серверная версия), антивирусное ПО Kaspersky)	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Цифровые УМК	Рабочие программы дисциплины, календарно-тематический план, фонд оценочных средств по дисциплине, видеоматериалы для проведения практических занятий, LMS Moodle

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные электронные издания:

1. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 113 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201868>.

2. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201867>.

3. Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124930-9. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>.

4. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

— 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124909-5. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873>.

5. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 353 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124924-8. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202142>.

6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112829-1. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> (дата обращения: 24.06.2025). — Текст : электронный. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>.

7. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 193 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124911-8. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037>.

8. Самойлова, Е. А. Литература : базовый уровень : практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029>.

9. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124901-9. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864>.

10. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 82 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124912-5. — ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202038>.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	практическая работа устный отчет с демонстрацией материалов
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	
	Методы исследования	
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	составление плана работы над индивидуальным проектом
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	создание и оформление индивидуального проекта
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	
	Публичная защита проектов	защита проектов